

Inclusie Rating Scale voor Slechthorende Leerlingen

**Annemiek Voor in 't holt
Lectoraat Dovenstudies
Hogeschool Utrecht**

2011

Inclusie Rating Scale voor Slechthorende Leerlingen

Naam leerling:	School:	Start AB:
Geboortedatum:	Groep:	Naam AB:
Gehoort:	Ernst verlies:	Revalidatie:
<input type="checkbox"/> perceptief verlies	<input type="checkbox"/> licht	<input type="checkbox"/> geen
<input type="checkbox"/> geleidingsverlies	<input type="checkbox"/> matig	<input type="checkbox"/> hoorapp.
<input type="checkbox"/> gemengd verlies	<input type="checkbox"/> ernstig	<input type="checkbox"/> Re <input type="checkbox"/> Li
Anders:	<input type="checkbox"/> zeer ernstig	<input type="checkbox"/> CI
		<input type="checkbox"/> Re <input type="checkbox"/> Li
		<input type="checkbox"/> solo app.
Overige opmerkingen: (gebarengebruik, tolkvoorziening, hulpmiddelen, bijkomende beperkingen etc.)		
Invuldatum:	Ingevuld door:	Functie:

DE LEERLING

Toelichting bij het invullen:

Geef een beoordeling van de items door de leerling te vergelijken met het functioneren van zijn/haar klasgenoten in deze situatie en kies één van de zeven antwoordmogelijkheden.

+1	= minder moeite	-1	= iets meer moeite
0	= evenveel moeite	-2	= meer moeite
		-3	= duidelijk meer moeite
		-4	= aanzienlijk meer moeite
		-5	= functioneert helemaal niet

Taalvaardigheid.	De leerling	Totaalscore taalvaardigheid:
1. Doet mee aan gesprekken in de klas	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
2. Begrijpt grapjes in de klas	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
3. Begrijpt abstracte begrippen	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
4. Begrijpt klassikale instructie	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
5. Neemt deel aan groeps- en kringgesprekken	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
6. Kan het gespreksonderwerp vasthouden in een gesprek	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
7. Neemt initiatief om gesprekken met klasgenoten te beginnen	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
8. Geeft antwoord op vragen van de leerkracht aan de klas	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
9. Vertelt op school over gebeurtenissen uit zijn/haar leven	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
10. Maakt gebruik van beurtwisseling tijdens gesprekken	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
11. Gebruikt in geschreven werk zinnen met een goede zinsstructuur	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
12. Schrijft teksten en verhalen met een logische opbouw en structuur	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
13. Gebruikt in mondelinge taal zinnen en verhalen met een logische structuur	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
14. Kan ideeën en gedachten leeftijdsadequaat verwoorden (woordenschat)	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
15. Kan uit voor- of zelf gelezen tekst voldoende informatie oppikken (leesbegrip)	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
16. Kan een gesprek blijven volgen (zonder eerder te hoeven afhaken)	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
Sociale vaardigheid.	De leerling	Totaalscore sociale vaardigheid:
17. Maakt contact met andere kinderen bij het buitenspelen	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
18. Begroet andere kinderen op een adequate manier	<input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	

Inclusie Rating Scale voor Slechthorende Leerlingen

Annemiek Voor in 't holt (2011) Utrecht: Lectoraat Dovenstudies HU

Afkomstig van: Richards, J. (2003) *Student Inclusion Ratingscale*. Perth: West Australian Institute of Deaf Education

Bewerking met toestemming van de auteur

Scoring ontleend aan: Wiltingh, M. et al. *Vragenlijst voor luistervaardigheden van kinderen*. Afk. van: Smoski et al. (1998) CHAPS.

Inclusie Rating Scale voor Slechthorende Leerlingen

19. Begroet volwassenen op een adequate manier
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
20. Kan samenwerken/samenspelen met anderen
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
21. Vraagt om hulp als dat nodig is
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
22. Kan opschieten met de meeste klasgenoten
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
23. Sluit vriendschappen met andere leerlingen
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
24. Doet actief mee met activiteiten en evenementen van de hele school
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
25. Helpt op verzoek andere leerlingen wanneer zij hulp nodig hebben
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
26. Heeft wisselwerking met andere leerlingen in de klas
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
27. Neemt 'beurten' bij spelletjes en andere klassenactiviteiten
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
28. Vindt het plezierig om deel uit te maken van de klas
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5

Functioneren in de klas. De leerling	Totaalscore functioneren in klas:
29. Kan keuzes maken wanneer dat nodig is <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
30. Heeft 'passend' gedrag in de klas <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
31. Vraagt om toestemming als dat nodig is <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
32. Houdt zich aan de klassenregels <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
33. Kan zelfstandig zijn/haar werk afmaken in de afgesproken tijd <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
34. Organiseert zijn werk goed <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
35. Maakt zijn/haar huiswerk af <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
36. Kan de dag/week volhouden in de klas (raakt niet te vermoeid) <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	

Bij de volgende zes items geldt de volgende wijze van invullen:

Geef een beoordeling van de items door een keuze te maken uit één van de zeven antwoordmogelijkheden.

- | | |
|-------------------------|--------------|
| + 1 = altijd / optimaal | - 1 = soms |
| 0 = meestal / voldoende | - 2 = zelden |
| | - 3 = zelden |
| | - 4 = nooit |
| | - 5 = nooit |

Omgang met de slechthorendheid (SH). De leerling	Totaalscore omgang SH:
37. Geeft aan anderen uitleg over zijn/haar gehoorverlies en communicatiewijze <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
38. Benut het gebruik van oogcontact en lipbeeld in de communicatie <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
39. Vraagt om herhaling wanneer hij/zij merkt dat iets niet begrepen of verstaan is <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
40. Maakt goed gebruik van hoorapparatuur en/of solo apparatuur <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
41. Werkt goed samen met degene die extra hulp biedt (zoals remedial teacher, ambulante begeleider, tolk) <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	
42. Heeft de mogelijkheid om andere kinderen met een gehoorverlies te ontmoeten (contact met 'peers') <input type="checkbox"/> +1 <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> -1 <input type="checkbox"/> -2 <input type="checkbox"/> -3 <input type="checkbox"/> -4 <input type="checkbox"/> -5	

Eventueel kunt u hier een aanvullende opmerking maken over de leerling:

Inclusie Rating Scale voor Slechthorende Leerlingen

DE OMGEVING VAN DE LEERLING

Bij de volgende vijftien items geldt de volgende wijze van invullen:

Geef een beoordeling van de items door een keuze te maken uit één van de zeven antwoordmogelijkheden.

- | | | | |
|-----|-----------------------|-----|----------|
| + 1 | = altijd / optimaal | - 1 | = soms |
| 0 | = meestal / voldoende | - 2 | = zelden |
| | | - 3 | = zelden |
| | | - 4 | |
| | | - 5 | = nooit |

De andere leerlingen in de klas

Totaalscore klas:

43. Betrekken de slechthorende leerling net als overige klasgenoten bij activiteiten
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
44. Houden rekening met de lastige kanten van het gehoorverlies (ze weten iets van slechthorendheid)
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5

De leerkracht

Totaalscore leerkracht:

45. Heeft 'oog' voor de slechthorende leerling (houdt op onnadrukkelijke manier rekening met de gevolgen van gehoorverlies en bagatelliseert het niet)
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
46. Creëert een rustige luisteromgeving in de klas
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
47. Is zich bewust van de noodzaak van oogcontact en lipbeeld bij instructies, doceren en overige communicatie
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
48. Parafraseert de antwoorden van leerlingen tijdens groeps- en kringgesprekken en groepsinstructie
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
49. Betrekt de slechthorende leerling *actief* bij lesstof, activiteiten en gesprekken
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
50. Zorgt voor goede verlichting en houdt rekening met de lichtinval
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
51. Maakt adequaat gebruik van ondersteunende hulpmiddelen (solo-apparatuur, soundfield apparatuur, ondertiteling etc.)
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5

De school

Totaalscore school:

52. Heeft een uitnodigende, open houding naar kinderen met een gehoorverlies
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
53. Maakt actief gebruik van de specifieke kennis van de ambulant begeleider en de ouders van de slechthorende leerling
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
54. Creëert een goed akoestisch klimaat in klaslokalen en overige ruimtes
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
55. Staat open voor het benutten van ondersteuningsvormen (zoals: gebarentolk, schrijftolk, aangepaste leermiddelen en/of toetsen, School-TV met gebarentolk)
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
56. Zet de rugzakmiddelen in voldoende mate in voor de slechthorende leerling
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5

De ambulant begeleider (AB)

Totaalscore AB:

57. Heeft oog voor de behoeften van de slechthorende leerling
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5
58. Reageert adequaat op begeleidingsvragen van de leerkracht en de school
 +1 0 -1 -2 -3 -4 -5

Eventueel kunt u hier een aanvullende opmerking maken over de klas, de leerkracht, de school en/of de ambulant begeleider:

Inclusie Rating Scale voor Slechthorende Leerlingen

HANDLEIDING SCOREFORMULIER

Tel per vaardigheid de afgevinkte score op en noteer de totaalscore in de juiste kolom. Zet daarna de gemiddelde score in de volgende kolom. De gemiddelde scores kunnen vergeleken worden met de normscores om te beoordelen of een score normaal is of een risicoscore.

Interpretatie van de score 'leerling':

Leerling	Totaalscore	Gemiddelde score	Interpretatie
Taalvaardigheid		/ 16 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Sociale vaardigheid		/ 12 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Klas vaardigheden		/ 8 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Omgang slechthorendheid		/ 6 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Totaalscore leerling			<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico

Voor de **vaardigheden** geldt: als de gemiddelde score hoger dan -1 is, dan is de score normaal. Er kan sprake zijn van een risicoscore wanneer de gemiddelde score op één van de vaardigheden zich bevindt tussen -1 en -5. De begeleiding van de leerling kan zich in de volgende periode toespitsen op het aspect van de ontwikkeling dat als risicovol wordt beoordeeld.

Voor de **totaalscore 'leerling'** is op dit moment geen normering beschikbaar.

Als uitgangspunt zou genomen kunnen worden dat een score van ≥ -21 als normaal kan gelden. Dit betekent dat de leerling bij maximaal de helft van de items iets meer moeite moet doen dan de overige leerlingen in de klas. Een score tussen -21 en -210 kan gelden als een risicoscore. In overleg met leerling, ouders en school kunnen prioriteiten gesteld worden voor de komende begeleidingsperiode. Aanvullende gegevens zoals bijvoorbeeld informatie uit het leerlingvolgsysteem van de school, logopedische gegevens of een sociogram kunnen hierbij benut worden. Over het luisteren in de klas kan aanvullende informatie verzameld worden door middel van het vragenformulier 'Luistervaardigheden voor kinderen' (CHAPS) en/of de vragenlijst 'Life-NL' (leerlingversie).

Interpretatie van de score 'omgeving':

Omgeving	Totaalscore	Gemiddelde score	Interpretatie
Klas		/ 2 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
Leerkracht		/ 7 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
School		/ 5 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
Ambulant begeleider		/ 2 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
Totaalscore omgeving			<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt

Voor de **factoren 'klas', 'leerkracht', 'school', en 'ambulant begeleider'** bestaan geen normen. De items bieden een mogelijkheid om met elkaar in gesprek te gaan en zich daardoor meer bewust te worden van de positieve invloed die de klas en de schoolomgeving kunnen hebben op het functioneren van een slechthorende leerling in de klas. Een gemiddelde score ≥ 0 kan als voldoende tot optimaal beschouwd worden. Er kan sprake zijn van een aandachtspunt wanneer de gemiddelde score op een van de factoren zich bevindt tussen 0 en -5. In overleg kunnen naar aanleiding van één of meer items of factoren begeleidingsdoelen gesteld worden voor de komende periode. Een uitgangspunt kan zijn om er naar te streven alle voorwaarden rondom de leerling optimaal te laten worden.

Voor de **totaalscore 'omgeving'** kan uitgegaan worden van het volgende:

Een totaalscore 'omgeving' ≥ 0 is voldoende tot optimaal. Een totaalscore 'omgeving' die ligt tussen 0 en -75 is een aanleiding om te overleggen over de inzet van de begeleiding in de komende periode. Er kan gedacht worden aan een meer indirecte begeleiding, die zich bijvoorbeeld richt op coaching van de leerkracht, co-teaching en/of teamvoorlichting.

Na een begeleidingsperiode kan opnieuw een Inclusie Rating Scale ingevuld worden. Beoordeeld kan worden of de geboden begeleiding effect heeft gehad en hoe de deelscores en/of totaalscores 'leerling' en 'omgeving' zich ontwikkelen. De ontwikkeling van de leerling en de effecten van de begeleiding door de school en ambulante begeleiding kunnen zo zichtbaar gemaakt worden en nieuwe begeleidingsdoelen kunnen worden vastgesteld. Conclusies en aandachtspunten naar aanleiding van het gesprek over de ingevulde Inclusie Rating Scale kunnen onderaan het scoreformulier genoteerd worden.

Inclusie Rating Scale voor Slechthorende Leerlingen

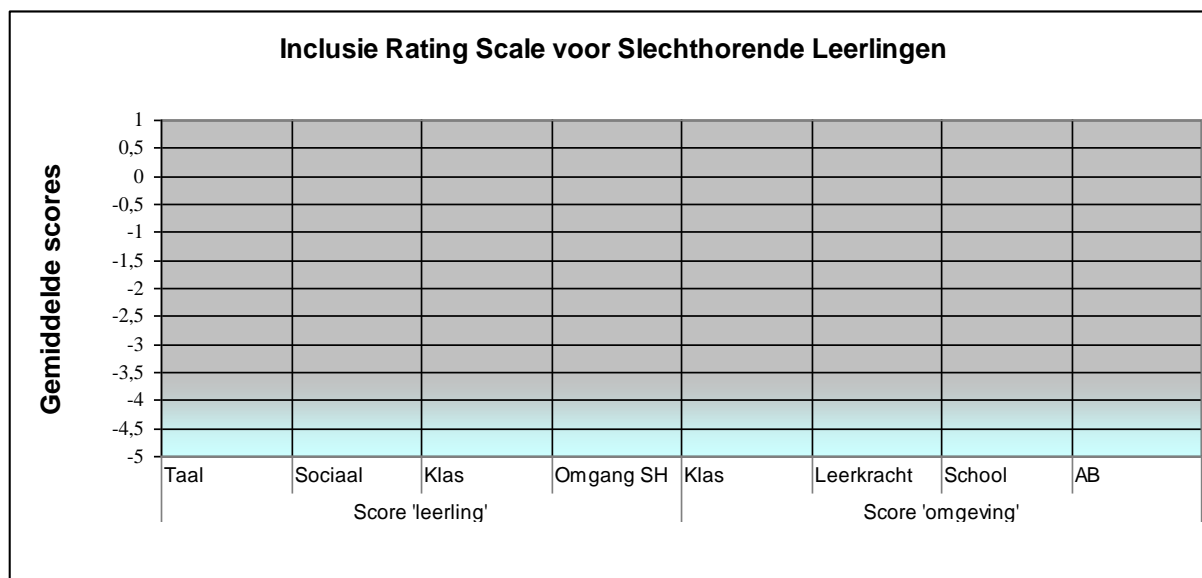
SCOREFORMULIER

Naam leerling:	School:	Start AB:
Geboortedatum:	Groep:	Naam AB:
Gehoorverlies: <input type="checkbox"/> perceptief verlies <input type="checkbox"/> geleidingsverlies <input type="checkbox"/> gemengd verlies Anders:	Ernst verlies: <input type="checkbox"/> licht <input type="checkbox"/> matig <input type="checkbox"/> ernstig <input type="checkbox"/> zeer ernstig	Revalidatie: <input type="checkbox"/> geen <input type="checkbox"/> hoorapp. <input type="checkbox"/> Re <input type="checkbox"/> Li <input type="checkbox"/> CI <input type="checkbox"/> Re <input type="checkbox"/> Li <input type="checkbox"/> solo app.
Overige opmerkingen: (gebarengedruik, tolkvoorziening, hulpmiddelen, bijkomende handicaps etc.)		
Invuldatum:	Ingevuld door:	Functie:

Leerling	Totaalscore	Gemiddelde score	Interpretatie
Taalvaardigheid		/ 16 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Sociale vaardigheid		/ 12 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Klas vaardigheden		/ 8 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Omgang slechthorendheid		/ 6 =	<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico
Totaalscore leerling			<input type="checkbox"/> normaal <input type="checkbox"/> risico

Omgeving	Totaalscore	Gemiddelde score	Interpretatie
Klas		/ 2 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
Leerkracht		/ 6 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
School		/ 5 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
Ambulant begeleider		/ 2 =	<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt
Totaalscore omgeving			<input type="checkbox"/> voldoende <input type="checkbox"/> aandachtspunt

De deelscores 'leerling' en 'omgeving' kunnen in onderstaande grafiek worden gezet door de betreffende kolom te arceren vanaf de nullijn.



Conclusies en aandachtspunten: